

- تکرار محرک و ادراک زمان: آماده‌سازی تکرار یا سرکوب تکرار؟
دکتر حسن صبوری مقدم
دکتر محمدعلی نظری
دکتر رضا خسروآبادی
دکتر حسین سپاسی مقدم
- تأثیر مداخله گروهی مبتنی بر برنامه دی‌روز بر کاهش مشکلات برون‌ریزی شده کودکان مبتلا به اتیسم با عملکرد بالا
افسانه رحیمی
دکتر احمد یارمحمدیان
دکتر احمد عابدی
دکتر سالار فرامرزی
- رابطه نمره خرده‌مقیاس اسکیزوفرنیا در مقیاس MMPI-2 با عملکرد حافظه و توجه، در یک گروه غیربالینی
دکتر غلامحسین جوانمرد
- نقش بدرفتاری دوران کودکی و آلکسی‌تایمی در پیش‌بینی اختلال شخصیت مرزی (BPD): مطالعه‌ای در جمعیت غیربالینی
دکتر مجید محمودعلیلو
دکتر تورج هاشمی
دکتر منصور بیرامی
دکتر عباس بخشی‌پور
دکتر محمدامین شریفی
- پیش‌بینی نارسای هیجانی و مشکلات بین‌فردی بر اساس سبک‌های دلبستگی
پریسا فرجی
دکتر پگاه فرخ‌زاد
دکتر مهرداد ثابت
- تأثیر آموزش هم‌شاگردی بر یادگیری درس ریاضی در کلاس‌های چند پایه با استفاده از طرح تک‌آزمودنی همراه با بررسی کیفی
دکتر یاسمین عابدینی
دکتر سیدحشمت‌الله مرتضوی‌زاده
- گزارش‌های کوتاه از پژوهش‌های بالینی
- گزارش و خبر
- معرفی کتاب و مجله

PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Founder & Editor: Reza Zamani, Ph.D.

Editorial Board:
Dolatabadi, Shiva, Ph.D.
Gangie, Hamze, Ph.D.
Guilani, Bijan, Ph.D.
Kiamanesh, Ali-Reza, Ph.D.
Mehryar, Amir H., Ph.D.
Mohammadkhani, Parvaneh, Ph.D.
Saif, Ali-Akbar, Ph.D.
Shokr-Kon, Hossein, Ph.D.

Consultants for this Issue:

Ahmadi, Asefe, Ph.D.	Mehrabizadeh Honarmand, Ph.D.
Akbari-Zardkhaneh, Saeed, Ph.D.	Mohammadi, Seyed Davood, Ph.D.
Arefi, Mahboubeh, Ph.D.	Norouzi Javinani, Saeid, Ph.D.
Azkhosh, Manoochehr, Ph.D.	Omidian, Morteza, Ph.D.
Barati, Hajar, Ph.D.	Oreyzi, Hamid Reza, Ph.D.
Gharaee, Banafsheh, Ph.D.	Rahimian Boogar, Eshagh, Ph.D.
Gholamali Lavasani, Masoud, Ph.D.	Rajabi, Gholamreza, Ph.D.
Gholparvar, Mohsen, Ph.D.	Rezaei, Anoshiravan, M.A.
Ghorbani, Mohammad, Ph.D.	Sabouri Moghaddam, Hassan, Ph.D.
Heydarnia, Ahmad, Ph.D.	Shafiabadi, Abdollah, Ph.D.
Hosseinaei, Ali, Ph.D.	Shahim, Sima, Ph.D.
Kadivar, Parvin, Ph.D.	Shairi, Mohammad Reza, Ph.D.
Koushkie Jahromi, Maryam, Ph.D.	Zahrakar, Kyanoush, Ph.D.

Special Consultant: Jalily, Amir, M.A., M.D.

Statistic Consultant: Soleimani, Mehdi, Ph.D.

Executive Manager: Faraji, Parisa, M.A.

Assistants: Davarpanah, Foruzandeh, M.A.
Mohammad Sarraf Kordi, Hamideh, M.A.
Abdolmohammadi, Fatemeh, M.A.





Psychological Research
Vol. 21, No. 2
Winter, 2019

Psychological Research is a bilingual journal; Abstract of the articles are in Persian and English

Subscription rates (four issues)

Institutions: \$48.00

Individuals: \$28.00

Students: \$16.00

Note: For More information please refer to the subscription form.

Please send your payments to:

Bank of America NT & SA

De Anza Square Branch 0927

1310 S. Mary Ave, Sunnyvale, CA, 94087

Account number, 09277-03771

Address: P.O.Box: 14155-5191, Tehran, Iran

Tel: (0098-21) 88350858

Published in Cooperation with the Iranian Psychological Association (IPA)

www.psychological-research.com
research.psychological@gmail.com



پژوهشهای روان شناختی، دوره ۲۱، شماره ۲، پاییز و زمستان ۱۳۹۷

مشاوران این شماره به ترتیب حروف الفبا:

دکتر عاصفه احمدی، دانشگاه علامه طباطبایی
دکتر منوچهر ازخوش، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
دکتر سعید اکبری زردخانه، دانشگاه تهران
دکتر مرتضی امیدیان، دانشگاه شهید چمران اهواز
دکتر هاجر براتی، دانشگاه اصفهان
دکتر علی حسینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد آزادشهر
دکتر احمد حیدرنیا، دانشگاه بجنورد
دکتر غلامرضا رحبی، دانشگاه شهید چمران اهواز
دکتر اسحق رحیمیان بوگر، دانشگاه سمنان
انوشیروان رضایی، آموزش و پرورش منطقه ۱۳ تهران
دکتر کیانوش زهراکار، دانشگاه خوارزمی تهران
دکتر محمدرضا شعیری، دانشگاه شاهد
دکتر عبدا... شفیع آبادی، دانشگاه علامه طباطبایی
دکتر سیما شهیم، دانشگاه شیراز
دکتر حسن صبوری مقدم، دانشگاه تبریز
دکتر محبوبه عارفی، دانشگاه شهید بهشتی
دکتر حمیدرضا عریضی، دانشگاه اصفهان
دکتر بنفشه غرابی، انستیتو روانپزشکی تهران
دکتر مسعود غلامعلی لواسانی، دانشگاه تهران
دکتر محمد قربانی، دانشگاه پیام نور، واحد پیشوا
دکتر پروین کدیور، دانشگاه خوارزمی
دکتر مریم کوشکی جهرمی، دانشگاه شیراز
دکتر محسن گل پرور، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خوراسگان
دکتر سید داود محمدی، دانشگاه علوم پزشکی فسا
دکتر مهناز مهربانی زاده هنرمند، دانشگاه شهید چمران اهواز
دکتر سعید نوروزی جوینانی، سازمان بهزیستی استان تهران

نمایه شده در:

PsychINFO, ISC, SID

نشانی: تهران، اتوبان کردستان، بعد از پل حکیم،

خ ۲۷ غربی، ۲۰ متری اول، خ ۲۵

پلاک ۱۸، طبقه دوم.

صندوق پستی: ۱۴۱۵۵-۵۱۹۱

تلفن: ۸۸۳۵۰۸۵۸

www.psychological-research.com
www.neevandpub.ir

هیأت تحریریه (شورای دبیران):

دکتر شیوا دولت آبادی، دانشگاه علامه طباطبایی
دکتر علی اکبر سیف، دانشگاه علامه طباطبایی
دکتر حسین شکرکن، دانشگاه شهید چمران
دکتر علیرضا کیامنش، دانشگاه خوارزمی
دکتر حمزه گنجی، دانشگاه آزاد اسلامی
دکتر بیژن گیلانی، دانشگاه تهران
دکتر پروانه محمدخانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
دکتر امیر هوشنگ مهریار، دانشگاه شیراز

صاحب امتیاز، مدیرمسئول، و سردبیر:

دکتر رضا زمانی، دانشگاه تهران

مشاور ویژه: دکتر امیر جلیلی

مشاور آمار در این شماره: دکتر مهدی سلیمانی

مدیر اجرایی: پریسا فرجی

ویراستار: فروزنده داورپناه

مدیر سایت: مژگان کریمی

همکاران: حمیده محمدصراف کردی، فاطمه عبدالمحمدی

دو فصلنامه پژوهشهای روان شناختی

تأییدیه علمی - پژوهشی مورخ ۱۳۷۳/۳/۲، ۱۳۸۳/۴/۶،

۱۳۸۹/۷/۳ و ۱۳۹۲/۸/۸

شماره پروانه انتشار: ۱۰۲/۳۸۸۲

آی. اس. ان. ۹۶۱۶-۱۰۱۹

شماره پی در پی: ۴۲

چاپ: احمدی؛ خیابان ناصرخسرو، کوی خدابنده لو،

تلفن: ۳۳۱۱۵۰۹۰

صحافی: مینو؛ خیابان ناصرخسرو، کوی خدابنده لو، کوی چاپخانه

تلفن: ۳۳۹۰۸۶۸۵

تاریخ انتشار این شماره: خرداد ۱۳۹۸

تک شماره: ۳۰۰۰۰ ریال

بهای اشتراک ۴ مجلد با هزینه پست: ۱۱۵۰۰۰ ریال،

برای دانشجویان، اعضای انجمن روان شناسی ایران،

و پژوهشکده علوم شناختی ۹۵۰۰۰ ریال،

بهای اشتراک نسخه الکترونیک ۴ مجلد ۸۰۰۰۰ ریال.

فهرست

* پژوهش

- تکرار محرک و ادراک زمان: آماده‌سازی تکرار یا سرکوب تکرار؟
۷ دکتر حسن صبوری مقدم
دکتر محمدعلی نظری
دکتر رضا خسروآبادی
دکتر حسین سپاسی مقدم
- تأثیر مداخله گروهی مبتنی بر برنامه دی‌روزبر بر کاهش مشکلات برون‌ریزی‌شده کودکان مبتلا به اُتیسْم با عملکرد بالا
۳۴ افسانه رحیمی
دکتر احمد یارمحمدیان
دکتر احمد عابدی
دکتر سالار فرامرزی
- رابطه نمره خرده‌مقیاس اسکیزوفرنیا در مقیاس MMPI-2 با عملکرد حافظه و توجه، در یک گروه غیربالینی
۵۸ دکتر غلامحسین جوانمرد
- نقش بدرفتاری دوران کودکی و آلکسی‌تایمی در پیش‌بینی اختلال شخصیت مرزی (BPD): مطالعه‌ای در جمعیت غیر بالینی
۷۳ دکتر مجید محمودعلیلو
دکتر تورج هاشمی
دکتر منصور بیرامی
دکتر عباس بخشی‌پور
دکتر محمدامین شریفی
- پیش‌بینی نارسایی هیجانی و مشکلات بین‌فردی بر اساس سبک‌های دلبستگی
۹۷ پریسا فرجی
دکتر پگاه فرخ‌زاد
دکتر مهرداد ثابت
- تأثیر آموزش هم‌شاگردی بر یادگیری درس ریاضی در کلاس‌های چندپایه با استفاده از طرح تک‌آزمودنی همراه با بررسی کیفی
۱۱۹ دکتر یاسمین عابدینی
دکتر سیدحشمت‌الله مرتضوی‌زاده

* گزارش‌های کوتاه از پژوهش‌های بالینی

- پذیرش پرسشنامه‌های بک
۱۳۶ عطیه‌السادات متقی‌قمصری
- نتایج پژوهشی در مورد غربالگری جامعه بر اساس اختلال شخصیت مرزی
۱۳۷ فرهاد معمارصادقی

* گزارش و خبر

۱۳۹

* معرفی کتاب و مجله

۱۴۲

* اطلاعاتها

۱۴۶

- Impact of Peer Tutoring on Mathematic Learning in Multi-Grade Classes Using Single-Subject Design and Qualitative Study 119 Yasamin Abedini, Ph.D. S. Heshmatollah Mortazavizadeh, Ph.D.

* Clinician's Research Digest

- The Status of the Beck Inventories (BDI, BAI) in Psychology Training and Practice. A Major Shift in Clinical Acceptance 136 A. S Mottaghi Ghamsari, M.A.
- Identifying a Borderline Personality Disorder Prodrome: Implications for Community Screen 137 Farhad Memar Sadeqi, M.A.

* Reports and News 139

* Books and Journals 142

* Announcements 146

Translators

Table of Contents

* Research Reports:

- Stimulus Repetition and Time Perception: Repetition Priming or Repetition Suppression? 7 Hassan Sabourimoghaddam, Ph.D. Mohammad Ali Nazari, Ph.D. Reza Khosrowabadi, Ph.D. Hossein Sepasi Moghaddam, Ph.D.
- Effects of Social Skills Group Intervention Based on DeRosier Program on Decreasing Externalizing Behavior Problems in Autistic Children with High Functioning 34 Afsaneh Rahimi, M.A. Ahmad Yarmohamadian, Ph.D. Ahmad Abedi, Ph.D. Salar Faramarzi, Ph.D.
- Role of Schizophrenia Subscale in Explanation of Explicit Memory and Attention in a Non-Clinical Group 58 Gholam Hossein Javanmard, Ph.D.
- Role of Childhood Maltreatment and Alexithymia in Predicting Borderline Personality Disorder: A Study in a Non-Clinical Population 73 Majid Mahmoud Alilou, Ph.D. Touraj Hashemi, Ph.D. Mansour Bayrami, Ph.D. Abbas Bakhshipour, Ph.D. Mohammad Amin Sharifi, Ph.D.
- Prediction of Alexithymia and Interpersonal Problems on the Basis of Attachment Styles 97 Parisa Faraji, M.A. Pegah Farokhzad, Ph.D. Mehrdad Sabet, Ph.D.

تکرار محرک و ادراک زمان: آماده‌سازی تکرار یا سرکوب تکرار؟

Stimulus Repetition and Time Perception: Repetition Priming or Repetition Suppression?

Hassan Sabourimoghaddam, Ph.D.

University of Tabriz

Mohammad Ali Nazari, Ph.D.

University of Tabriz

Reza Khosrowabadi, Ph.D.

Shahid Beheshti University

Hossein Sepasi Moghaddam, Ph.D.*

University of Tabriz

دکتر حسن صبوری مقدم

دانشگاه تبریز

دکتر محمدعلی نظری

دانشگاه تبریز

دکتر رضا خسروآبادی

دانشگاه شهید بهشتی

دکتر حسین سپاسی مقدم

دانشگاه تبریز

چکیده: آماده‌سازی تکرار و سرکوب تکرار دو پدیده‌ای هستند که به واسطه مواجهه تکراری با یک محرک به وجود می‌آیند. در آماده‌سازی تکرار بر بهبود عملکرد تأکید می‌شود ولی در مقابل، در سرکوب تکرار بر افزایش خطا در برآورد زمان، تأکید می‌گردد. در پژوهش حاضر، امکان وقوع همزمان این دو مورد بررسی قرار گرفت. ۱۲ آزمودنی بزرگسال در یک تکلیف آدبال زمان شرکت کردند که در آن تعداد تکرار محرک‌های استاندارد در مقایسه با محرک هدف، دستکاری می‌شد. تمام تغییرات مربوط به عملکرد رفتاری و همچنین ادراک زمان در آنان به کمک روش تحلیل واریانس با اندازه‌های مکرر تحلیل شد. این تحلیل نشان داد که ارائه مکرر محرک‌های زمانی در هر دو سیستم بینایی و شنوایی باعث بهبود عملکرد رفتاری آزمودنی‌ها (آماده‌سازی تکرار) می‌شود. همزمان، تغییرات اندازه‌های ادراک زمان نیز نشان داد که علی‌رغم جهت متفاوت در این دو سیستم حسی، محرک آدبال می‌تواند باعث تحریف زمان گردد. هم به شکل انقباض زمان و هم به شکل انبساط زمان. این فرض مطرح گردید که اگرچه آماده‌سازی تکرار در تکلیف زمان می‌تواند به واکنش رفتاری سریع‌تر و دقیق‌تر منجر گردد، ولی افزایش در شاخص تحریف زمان بعد از محرک تکراری، می‌تواند به تغییر در پراکندگی خطاها مربوط باشد.

Abstract: Repetition priming and repetition suppression are two phenomena that both are caused by repeated exposure to an identical stimulus. Repetition priming usually is underlined by improved behavioral performance, whereas in timing, the repetition suppression is accompanied by increasing error in time two estimations. This study investigated the possible simultaneous concurrence of these phenomena. Twelve adult subjects participated in a temporal oddball task in which the repetition of

standard stimuli was under experimental manipulation, compared to the target stimulus. Both changes in performance and time representation were analyzed by a repeated measure within group design. Repeated presentations of temporal stimulus either in visual or auditory modalities improved participants behavioral performance (repetition priming). At the same time, data analysis for time representation showed that despite different directions in the modalities, the oddball stimulus was able to distort the time representation, both in time contraction and time expansion. The findings proposed that although the repetition priming can lead to faster and more accurate response, but more time distortions after repeated stimuli can be explained by the shift occurred in errors distribution.

واژه‌های کلیدی: مکانیسم‌های ادراک زمان، اثر آدبال، آماده‌سازی تکرار، سرکوب تکرار، تقویت تکرار

Keywords: time perception mechanisms, oddball effect, repetition priming, repetition suppression, repetition enhancement

صفحات: ۳۳-۷

* psychoeduresearch@yahoo.com

تأثیر مداخله گروهی مبتنی بر برنامه دی‌روزیر بر کاهش مشکلات برون‌ریزی‌شده کودکان مبتلا به اُتیسْم با عملکرد بالا

Effects of Social Skills Group Intervention Based on DeRosier Program on Decreasing Externalizing Behavior Problems in Autistic Children with High Functioning

Afsaneh Rahimi, M.A.

Isfahan University

Ahmad Yarmohamadian, Ph.D.*

Isfahan University

Ahmad Abedi, Ph.D.

Isfahan University

Salar Faramarzi, Ph.D.

Isfahan University

افسانه رحیمی

دانشگاه اصفهان

دکتر احمد یارمحمدیان

دانشگاه اصفهان

دکتر احمد عابدی

دانشگاه اصفهان

دکتر سالار فرامرزی

دانشگاه اصفهان

چکیده: با توجه به افزایش میزان شیوع اختلال طیف اُتیسْم، متخصصان نیازمند دسترسی و بررسی برنامه‌هایی هستند که با هدف بهبود مشکلات اساسی این کودکان طراحی شده‌اند. پژوهش حاضر به بررسی اثربخشی مداخله گروهی مبتنی بر برنامه دی‌روزیر بر کاهش مشکلات برون‌ریزی‌شده کودکان مبتلا به اُتیسْم با عملکرد بالا پرداخته است. این پژوهش در چارچوب طرح تک‌آزمودنی و با استفاده از روش (A-B-A) اجرا شد. جامعه آماری این پژوهش از کودکان مبتلا به اُتیسْم با عملکرد بالا در شهر اصفهان تشکیل می‌شد. با استفاده از نمونه‌گیری هدفمند، ۳ دانش‌آموز انتخاب شدند. خط پایه عملکرد آنان با استفاده از خرده‌مقیاس مشکلات برون‌ریزی‌شده (مقیاس درجه‌بندی بهبود مهارت‌های اجتماعی (SSIS) ترسیم شد. جلسات آموزشی در قالب ۲۰ جلسه ۴۰ دقیقه‌ای به‌وسیله محقق برگزار گردیدند. ارزیابی‌ها حین درمان، و به‌منظور پیگیری نتایج آموزش، یک ماه بعد به‌وسیله مربی ویژه این کودکان به عمل آمد. براساس نتایج تحلیل دیداری داده‌ها، این برنامه در زمینه کاهش مشکلات رفتاری برون‌ریزی‌شده درصد داده‌های ناهمپوش (PND) برای آزمودنی‌ها به‌ترتیب، ۱۰۰٪، ۸۵/۷۱٪، ۱۰۰٪ مؤثر بوده است. نتایج به‌دست آمده از درصد داده‌های بالاتر از میانه (PEM)، جفت‌های ناهمپوش (NAP)، تای کندال همراه با یو مان - ویتنی (TauU) (حداقل ۸۵٪) حاکی از اثربخشی این برنامه است. بر این اساس، بهبود مهارت‌های اجتماعی در بافت گروهی و با ترکیب روش‌های شناختی - رفتاری و یادگیری اجتماعی، رشد تجارب ارتباطی مثبت و کاهش مشکلات رفتاری را برای این گروه از کودکان به‌دنبال خواهد داشت.

Abstract: Due to the increased prevalence of autism spectrum disorder, professionals need to access and study programs which are de-signed to improve fundamental problems of these children. The present study has investigated the effectiveness of a social skills group intervention based on DeRosier Program for decreasing externalizing behavior problems in children with high functioning autism. The study was done as a single-subject design using the A-B-A method. The statistical population consisted of children with high-functioning autism in Isfahan. Three students were selected using a purposeful sampling. The base-lines were drawn up using a subscale of Externalizing Behavior Problems (Social Skills Improvement System Rating Scales) (SSIS). There were 20 training sessions, each for 40 minutes which were held by the researcher. The evaluations were completed during the treatment and followed up by one the child specialist teacher one month later. Based on the results of the visual analysis of the data, this program has been effective in reducing behavioral problems (PND for participants respectively, 100%, 85.71%, and 100%). The results from PEM, NAP, TauU (at least 0.85%) indicate the effectiveness of this program. Therefore, the improvement of social skills in a group-based intervention has led to the growth of positive communicative experiences and reduced be-havioral problems for this group of children.

کلیدواژه‌ها: مداخله گروهی مهارت‌های اجتماعی؛ مشکلات برون‌ریزی‌شده؛ اختلال اُتیسیم با عملکرد بالا؛ مقیاس درجه‌بندی بهبود مهارت‌های اجتماعی

Keywords: social skills group intervention; externalizing behavior problems; high functioning autism; Social Skills Improvement System Rating Scales

صفحات: ۳۴-۵۷

*a.yarmo@edu.ui.ac.ir

رابطه نمره خرده‌مقیاس اسکیزوفرنیا در مقیاس MMPI-2 با عملکرد حافظه و توجه، در یک گروه غیر بالینی

Role of Schizophrenia Subscale in Explanation of Explicit Memory and Attention in a Non-Clinical Group

Gholam Hossein Javanmard, Ph.D.*

Payame Noor University

دکتر غلامحسین جوانمرد

دانشگاه پیام‌نور

چکیده: هدف از این پژوهش، بررسی ارتباط ویژگی اسکیزوفرنیا با عملکرد حافظه بازشناسی و حافظه یادآوری و توجه انتخابی در دانشجویان سالم بود. روش انجام پژوهش، توصیفی - همبستگی بود. برای انجام این پژوهش، ۱۸۲ نفر از دانشجویان دانشگاه‌های (سراسری و پیام‌نور) شهرستان بناب به روش خوشه‌ای انتخاب شدند. داشتن بیماری‌های مزمن جسمی و روانی و عصب‌شناختی و مصرف دارو یا سیگار در زمان اجرای تحقیق، ملاک‌های حذف در نظر گرفته شدند. برای جمع‌آوری اطلاعات، از مقیاس ۷۸ سؤالی اسکیزوفرنیا (Sc) در آزمون MMPI-2، آزمون ۹۰ کلمه‌ای حافظه آشکار (EMT)، و آزمون توجه تولوز - پیرون (T-PAT) استفاده شد. نتایج این تحقیق، مؤید وجود ارتباط بین نمره مقیاس اسکیزوفرنیا با عملکرد حافظه بازشناسی و یادآوری و توجه انتخابی است. این نتایج نقش پیش‌بینی‌کنندگی ویژگی شخصیتی اسکیزوفرنیا را در عملکرد حافظه بازشناسی و یادآوری و توجه انتخابی تأیید می‌کند ($P < 0.05$) و نشان می‌دهند که با تغییر یک واحد نمره مقیاس اسکیزوفرنیا، حافظه بازشناسی حدود ۰/۲۹ واحد، حافظه یادآوری حدود ۰/۲۵ واحد، و توجه انتخابی ۰/۱۷ واحد در خلاف جهت تغییر می‌یابند.

Abstract: The present research was conducted to evaluate the relation between the scores in Schizophrenia character trait assessed by MMPI-2 Test on explanation of explicit memory and its indicators (eg, recognition and recall memory) and selective attention in a healthy student group. The method of the research was descriptive-correlational. To do so, 182 students from Bonab Payam Noor and some other universities were selected via cluster sampling method. Having chronic physical or mental or neurological diseases, or smoking or drug addiction were the exclusion criteria in this research. For gathering data, 78 items of MMPI-2 Sc scale, 90 words of Explicit Memory Test (EMT), and Toulouse-Pieron Attention Test (T-PAT) were used. The results of this research proved the predictive role of Sc character trait in the functioning explicit memory and selective attention ($p < 0.05$), and indicated that with one unit change in Sc score explicit memory will change 0.29 unit and selective attention 0.17 unit in the opposite direction.

کلیدواژه‌ها: مقیاس اسکیزوفرنیا در MMPI-2؛ حافظه آشکار؛ حافظه یادآوری؛ حافظه بازشناسی؛ توجه

Keywords: schizophrenia scale in MMPI-2; explicit memory; recall memory; recognition memory; attention

صفحات: ۷۲-۵۸

*javanmardhossein@gmail.com

نقش بدرفتاری دوران کودکی و آلکسی‌تایمی
در پیش‌بینی اختلال شخصیت مرزی (BPD):
مطالعه‌ای در جمعیت غیر بالینی

**Role of Childhood Maltreatment and Alexithymia in
Predicting Borderline Personality Disorder:
A Study in a Non-Clinical Population**

Majid Mahmoud Alilou, Ph.D.

Tabriz University

Touraj Hashemi, Ph.D.

Tabriz University

Mansour Bayrami, Ph.D.

Tabriz University

Abbas Bakhshipour, Ph.D.

Tabriz University

Mohammad Amin Sharifi, Ph.D.*

Counseling Center, Qazvin University Medical Sciences

دکتر مجید محمودعلیلو

دانشگاه تبریز

دکتر تورج هاشمی

دانشگاه تبریز

دکتر منصور بیرامی

دانشگاه تبریز

دکتر عباس بخشی‌پور

دانشگاه تبریز

دکتر محمدامین شریفی

مرکز مشاوره دانشگاه علوم پزشکی قزوین

چکیده: اختلال شخصیت مرزی (BPD) اختلالی چندبعدی و ناهمگون است و تحقیقات انجام‌شده در سه دهه اخیر، به‌طور وسیع نشان داده‌اند که کودک‌آزاری یکی از عوامل بیماری‌زا برای اختلال شخصیت مرزی محسوب می‌شود. هدف اصلی از مطالعه حاضر، پیش‌بینی اختلال شخصیت مرزی بر اساس بدرفتاری دوران کودکی و آلکسی‌تایمی، در نمونه‌ی غیربالینی بزرگسال است. بدین منظور، ۴۱۳ شرکت‌کننده از دانشجویان دانشگاه تهران به شیوه نمونه‌گیری چند مرحله‌ای انتخاب شدند. برای سنجش متغیرها از مقیاس شخصیت مرزی (BPS)، مقیاس خودگزارش‌دهی کودک‌آزاری (CASRS)، و مقیاس آلکسی‌تایمی تورنتو (TAS-20) استفاده شد. داده‌های خام به‌دست آمده با استفاده از مدل معادلات ساختاری مورد تحلیل قرار گرفتند. یافته‌های پژوهش فعلی، به تحقیقات قبلی نزدیک است. نتایج نشان می‌دهند که مدل نظری برآزش مناسبی دارد و تجارب تروماتیک دوران کودکی (به‌ویژه آزارهای هیجانی) و آلکسی‌تایمی، پیش‌بین‌های خوبی برای اختلال شخصیت مرزی هستند. علاوه بر این، یافته‌ها حاکی از آن هستند که آلکسی‌تایمی در رابطه بین بدرفتاری و نشانه‌های اختلال شخصیت مرزی میانجی‌گری می‌کند.

Abstract: Borderline personality disorder (BPD) is a multidimensional and heterogeneous disorder. Research has shown substantially in the last three decades that child abuse is a pathogenic factor for borderline personality disorder. The main purpose of this study was to predict the borderline personality disorder on the basis of childhood maltreatment and alexithymia, in nonclinical young adults. In this regard, 413 participants were selected using multistage sampling among all students studying in Tehran University. The Borderline Personality Scale (BPS), Child Abuse Self Report Scale (CASRS), and Toronto Alexi-thymia Scale (TAS-20) were used to measure variables. The raw data collected, was analyzed by structural equation modeling. The findings were similar to results of previous studies. The results indicate that theoretical model has a good fitness and childhood traumatic experiences (especially emotional abuse) and alexithymia are good predictors for borderline personality disorder. In addition, results revealed that alexithymia mediated relationship between maltreatment and BPD symptoms.

کلید واژه‌ها: اختلال شخصیت مرزی؛ بدرفتاری دوران کودکی؛ آلکسی‌تیمی

Keywords: borderline personality disorder; childhood maltreatment; alexithymia

صفحات: ۷۳-۹۶

*psychology.sharifi@gmail.com

پیش‌بینی نارسایی هیجانی و مشکلات بین‌فردی بر اساس سبک‌های دلبستگی

Prediction of Alexithymia and Interpersonal Problems on the Basis of Attachment Styles

Parisa Faraji, M.A.

پریسا فرجی *

Pegah Farokhzad, Ph.D.**

دکتر پگاه فرخزاد

Islamic Azad University, Roudehen Branch

دانشگاه آزاد اسلامی، واحد رودهن

Mehrdad Sabet, Ph.D.

دکتر مهرداد ثابت

Islamic Azad University, Roudehen Branch

دانشگاه آزاد اسلامی، واحد رودهن

چکیده: هدف از پژوهش حاضر پیش‌بینی نارسایی هیجانی و مشکلات بین‌فردی بر اساس سبک‌های دلبستگی در دانش‌آموزان است. جامعه آماری شامل ۲۰۰ دانش‌آموز دختر مقطع پیش‌دانشگاهی در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ در منطقه ۲ تهران بود که به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند. برای گردآوری داده‌ها از سه پرسشنامه سبک دلبستگی کولینز و رید (ASQ)، پرسشنامه نارسایی هیجانی تورنتو (TAS)، و پرسشنامه مشکلات بین‌فردی (IIP) استفاده شد. نتایج تحلیل داده‌ها با استفاده از آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی گام به گام نشان دادند که بین سبک‌های دلبستگی با نارسایی هیجانی و مشکلات بین‌فردی رابطه معنادار وجود دارد ($P < 0/01$). همچنین، مؤلفه‌های دلبستگی قادرند نارسایی هیجانی (حدود ۲۲ درصد) و مشکلات بین‌فردی را (حدود ۲۷ درصد) در دانش‌آموزان پیش‌بینی کنند.

Abstract: The aim of this study was to predict Alexithymia and interpersonal problems on the basis of attachment styles in high school students. The population comprised of the 200 senior high school female students from district 2 of Tehran who were enrolled in 2014-2015 academic year selected by multistage cluster sampling. For data collection Attachment Style Questionnaire (ASQ) by Collins and Reid, Toronto Alexithymia Scale (TAS), and Inventory of Interpersonal Problems (IPT) were used. Analysis of results based on Pearson correlation and stepwise linear regression showed that significant relationships exist among attachment styles, alexithymia, and inter-personal problems ($P < 0/01$). Furthermore, the attachment components were capable of predicting alexithymia (about 22%) and inter-personal problems (about 27%).

کلیدواژه‌ها: سبک‌های دلبستگی؛ نارسایی هیجانی؛ مشکلات بین‌فردی

Keywords: attachment styles; alexithymia; interpersonal problems

صفحات: ۹۷-۱۱۸

****dr.pegahfarokhzad@gmail.com**

* این مقاله از پایان‌نامه کارشناسی ارشد نویسنده اول در دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن استخراج شده است.

تأثیر آموزش هم‌شاگردی بر یادگیری درس ریاضی
در کلاس‌های چند پایه با استفاده از طرح
تک‌آزمودنی همراه با بررسی کیفی

**Impact of Peer Tutoring on Mathematic Learning in
Multi-Grade Classes Using Single-Subject
Design and Qualitative Study**

Yasamin Abedini, Ph.D.*

University of Isfahan

S. Heshmatollah Mortazavizadeh, Ph.D.

Farhangian University of Yasouj

دکتر یاسمین عابدینی

دانشگاه اصفهان

دکتر سیدحشمت‌الله مرتضوی‌زاده

دانشگاه فرهنگیان یاسوج

چکیده: نظریه‌ها و تحقیقات روان‌شناسی تربیتی حاکی از فواید تحصیلی و اجتماعی موقعیت‌های آموزشی مبتنی بر آموزش همسالان است. هدف این پژوهش، بررسی و مقایسه میزان تأثیر سه نوع آموزش هم‌شاگردی در انگیزش و پیشرفت دانش‌آموزان کلاس‌های چندپایه در درس ریاضی است. نمونه پژوهش شامل دو کلاس چندپایه از روستاهای شهرستان یاسوج در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ بود که به روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند و به‌صورت تصادفی، در دو گروه آزمایش و کنترل جای داده شدند. ابزارهای مورد استفاده شامل آزمون‌های ریاضی معلم‌ساخته و همچنین مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته با معلمان و والدین بود. دانش‌آموزان گروه کنترل به‌صورت معمول، از آموزش معلم بهره‌مند شدند. یافته‌ها نشان داد که آموزش از طریق هم‌شاگردی در مقایسه با آموزش سنتی، نه تنها تأثیر بیشتری بر پیشرفت در درس ریاضی دارد، بلکه سبب بهبود انگیزش دانش‌آموزان برای یادگیری درس ریاضی، بهبود روابط اجتماعی آنان، و همچنین ترویج روحیه مشارکت و همکاری در میان آنان می‌شود.

Abstract: Educational theories and research imply the academic and social advantages of peer tutoring-based instructional situations. The purpose of the present study was to investigate and compare the impact of three types of peer tutoring on students' mathematic achievement and motivation in multi-grade classes. The research sample consisted of two multi-grade classes selected from villages in Yasouj City during academic year 2015-2016. Sample members were selected via purposeful sampling method and were randomly assigned to control and test groups. The research instruments included teacher-made tests and semi-structured interviews with parents and teachers. The control group subjects were instructed by traditional method of teaching. Findings showed that not only peer-tutoring method had a considerable

effect on students' mathematical achievement, but also led to improved motivation for mathematics learning, social relationships, cooperation and team work inclinations among them.

کلیدواژه‌ها: آموزش هم‌شاگردی؛ کلاس‌های چندپایه؛ طرح تک‌آزمودنی؛ یادگیری ریاضی

Keywords: peer tutoring; multi-grade classes; single-subject design; mathematic learning

صفحات: ۱۱۹-۱۳۵

*y.abedini@edu.ui.ac.ir