

رابطه میان تاب‌آوری تحصیلی و مشارکت تحصیلی: نقش میانجی‌گر خودتنظیمی هیجانی

Relationship Between Academic Resilience and Academic Engagement: The Mediating Role of Emotional Self-Regulation

Masoud Gholamali Lavasani, Ph.D.

University of Tehran

Sogand Ghasemzadeh, Ph.D.*

University of Tehran

Zahra Panahi Azar, M.A.

University of Tehran

Mino Matbou Riahi, M.A.

University of Tehran

دکتر مسعود غلامعلی لواسانی

دانشگاه تهران

دکتر سوگند قاسم‌زاده

دانشگاه تهران

زهرا پناهی آذر

دانشگاه تهران

مینو مطبوع‌ریاحی

دانشگاه تهران

چکیده: هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه میان تاب‌آوری تحصیلی و مشارکت تحصیلی با نقش میانجی‌گرانه خودتنظیمی هیجانی است. این پژوهش از نوع مطالعات توصیفی - همبستگی است. شرکت‌کنندگان ۲۲۰ نفر از دانش‌آموزان پسر مشغول به تحصیل در رشته ریاضی یا تجربی، در پایه‌های یازدهم و دوازدهم شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۷ بودند که به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. جهت گردآوری اطلاعات، از مقیاس‌های مشارکت تحصیلی ریو و تسنگ (AES)، تاب‌آوری تحصیلی سامونلز (ARI)، و خودتنظیمی هیجانی گراس و جان (ERQ) استفاده شد. تحلیل داده‌های پژوهش با استفاده از روش تحلیل مسیر نشان داد که رابطه معناداری ($P \leq 0.01$) بین تاب‌آوری تحصیلی با مشارکت تحصیلی، تاب‌آوری تحصیلی با خودتنظیمی هیجانی، و همچنین مشارکت تحصیلی با خودتنظیمی هیجانی وجود دارد. همچنین تاب‌آوری تحصیلی ($P \leq 0.001$) و خودتنظیمی هیجانی ($P \leq 0.01$)، توانایی پیش‌بینی متغیر مشارکت تحصیلی را دارند. بدین روی می‌توان نتیجه گرفت که با افزایش تاب‌آوری تحصیلی با میانجی‌گری خودتنظیمی هیجانی، مشارکت تحصیلی نیز افزایش می‌یابد.

Abstract: The aim of the present study was to investigate the relationship between academic resilience (AR) and academic engagement (AE) with the mediating role of emotional self-regulation (ESR). The study was descriptive - correlational, and the participants were 11th-12th grade boy students (n=22),

studying either mathematics or life sciences, in the academic year 2018-19 in Tehran. The participants were selected by using the convenience sampling method. The data was collected by the Rio and Tseng Academic Engagement Scale (AES), the Samuels Academic Resilience Inventory (ARI), and the Grass and John Emotion Regulation Questionnaire (ERQ). The results of the path analysis method showed a significant relationship ($P \leq 0.01$) between AR-AE, AR-ESR, as well as AE- ESR. The results also indicated that AR ($P \leq 0.001$) and ESR ($P \leq 0.01$) can predict AE. Therefore, it can be concluded that AR improvement with ESR mediation will result in more academic engagement in students.

کلیدواژه‌ها: مشارکت تحصیلی؛ تاب‌آوری تحصیلی؛ خودتنظیمی هیجانی

Keywords: academic engagment; academic resilience; emotional self-regulation

صفحات: ۳۵-۵۵

*s.ghasemzadeh@ut.ac.ir